

Ecole Ste Victoire  
1, route de St Père  
44 320 La Sicaudais

Ce livret appartient à : .....

## CYCLE 2



# MON LIVRET SCOLAIRE

## Fonctionnement du livret de cycle 2

Ce livret fonctionne comme celui des autres cycles et comme en classe, sur le principe des ceintures de couleur.

Ce système permet à chaque élève de progresser à son rythme, de savoir le chemin parcouru et le chemin à parcourir.

Les compétences des élèves étant très variées ce système leur permet d'être expert dans un domaine (blason rouge) et être moins à l'aise dans un autre (blason jaune) simultanément. Il est donc tout à fait possible de passer blason vert dans un domaine sans être obligé d'être blason vert dans tous les autres domaines.

Chaque domaine a été découpé en objectifs concrets issus des programmes de 2008, ou du premier palier du Socle commun des compétences (***objectifs marqués en gras et italique***). *Les blasons roses et rouges sont souvent des objectifs du cycle 3.*

Lorsque tous les objectifs d'un blason ont été évalués et validés, l'élève obtient ce blason et peut désormais prétendre au blason supérieur.

En ce qui concerne le sport et la découverte du monde, nous alimenterons le livret en fonction des sports ou des expériences pratiquées. Si par exemple nous pratiquons le football, une fiche football serait alors intégrée au livret, avec là encore différents objectifs gradués, même chose sur l'élevage d'un animal par exemple.

L'informatique est à la fois validé par le livret et un Brevet, le B2i qui se doit d'être validé à la fin du cycle 3.

Enfin, le comportement en classe est avant tout traité grâce aux ceintures de comportement en classe. Chaque passage à une ceinture supérieure apporte des « privilèges » supplémentaires lors des temps de classe. Tout cela est renégocié chaque début d'année.

Vous trouverez à la page suivante l'ensemble des ceintures (domaines) et des blasons (sous-domaines) qui seront travaillés en classe.

Les élèves complètent leur livret chaque fois qu'un blason est validé par une évaluation.



### Notes sur l'élève :

**Informatique**



# Blasons d'informatique

## COMPETENCES REQUISES



- Valider l'ensemble des items du B2i du cycle 1
- Taper un texte en classe et l'imprimer
- Commencer à s'approprier un environnement numérique*



- Valider l'ensemble des items du B2i du cycle 2
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation (majuscules et points)
- Utiliser les fonctions : couper, copier, coller



- Enregistrer son travail dans le fichier de son choix
- Insérer une image dans du texte
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation (majuscules, points et lettres accentuées)



- Préparer un exposé entièrement par informatique en incorporant de l'image à du texte
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras)



- Obtenir son B2i !
- Connaître la touche Impéccr et l'utiliser à bon escient
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras et/ou en italique)

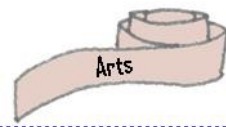
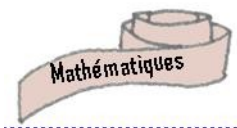


- Connaître les raccourcis clavier (Ctrl+A, Ctrl+C, Ctrl+V, Ctrl+X)
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras, souligné et/ou en italique)



- Connaître trois moteurs de recherche internet
- Reproduire un texte fidèlement avec toutes les marques de ponctuation et les mises en formes (majuscules, points, lettres accentuées, texte en gras, souligné, paragraphes, polices et/ou en italique)

### Les ceintures



### Les blasons




## Blasons d'écriture



### COMPETENCES REQUISES



- Ecrire en majuscule la totalité des lettres de l'alphabet
- Ecrire l'ensemble des prénoms de sa classe en majuscule
- Maitriser son attitude et son geste pour écrire avec aisance
- Concevoir et écrire collectivement à l'aide du maître une phrase simple cohérente



- Concevoir et écrire collectivement à l'aide du maître un texte cohérent
- Ecrire sans erreur, sous la dictée, des syllabes, des mots et de courtes phrases
- Ecrire en cursif les lettres associées aux sons travaillés en classe
- Ecrire les chiffres de 0 à 9 en respectant le sens du tracé
- Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons



- Copier un texte très court dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée*
- Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs
- Ecrire en cursif l'ensemble des lettres de l'alphabet
- Ecrire en cursif l'ensemble des prénoms de la classe



- Produire un travail écrit soigné, en prenant soin des outils de travail scolaire
- Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente
- Copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou un poème appris en récitation
- Relire sa production et la corriger



- Ecrire sous la dictée un texte de 5 lignes*
- Concevoir et écrire de manière autonome plusieurs phrases simples et cohérentes
- Ecrire les lettres de son prénoms en majuscules cursives
- Ecrire de manière autonome un poème



- Ecrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes*
- Concevoir et écrire de manière autonome un texte narratif simple et cohérent
- Ecrire sous la dictée un texte de 10 lignes
- Ecrire la totalité des majuscules cursives



- Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court*
- Concevoir et écrire de manière autonome un texte explicatif simple et cohérent
- Utiliser en début de phrase les majuscules cursives dans la production d'écrit
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes*



## Blasons d'instruction civique et devenir élève



### COMPETENCES REQUISES



- Appliquer des règles élémentaires d'hygiène*
- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture blanche)
- Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité*



- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture jaune)
- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication*
- Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe*



- Connaître les risques liés à internet
- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture orange)
- Appeler les secours ; aller chercher de l'aide auprès d'un adulte*



- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture verte)
- Echanger, questionner, justifier un point de vue*
- Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République française (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Egalité, Fraternité »)*



- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture bleue)
- Ecrire une petite explication (5 lignes) sur la phrase : « Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse »
- Appliquer des règles élémentaires de sécurité pour prévenir les risques d'accidents domestiques*



- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture rose)
- Ecrire une petite explication (5 lignes) sur la phrase : « La liberté de l'un s'arrête où commence celle d'autrui »



- Respecter les autres et les règles de la vie collective* (être ceinture rouge)
- Ecrire une petite explication (5 lignes) sur la phrase : « Nul n'est censé ignorer la loi »
- Faire un article sur le maire, le 1er Ministre et le Président de la République

## Blasons de « se repérer dans l'espace et dans le temps »



### COMPETENCES REQUISES



- Connaître la nom de sa commune
- Savoir dire où l'on est
- Repérer l'alternance jour/nuit



- Connaître l'adresse de son lieu d'habitation
- Reconnaître le rythme des saisons
- Utiliser une photo pour retrouver un objet



- Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée*
- Connaître l'adresse de l'école
- Repérer l'avancement en semaines
- Utiliser une carte pour retrouver un objet



- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné*
- Repérer l'avancement en mois et en années
- Représenter par un schéma un lieu connu
- Repérer les heures et les demi-heures sur une horloge



- Reconnaître l'avancement en années
- Utiliser une carte communale pour s'y déplacer et retrouver des balises
- Connaître Vercingétorix et Charlemagne



- Connaître Napoléon et Victor Hugo
- Faire un exposé sur la vie de ses grands-parents
- Utiliser un calendrier pour se repérer dans l'année



- Connaître De Gaulle et Coluche
- Savoir lire l'heure sur une horloge à aiguilles
- Dire à un instant donné le jour, le mois, l'année, la saison, l'heure qu'il est

## Blasons de langage oral



### COMPETENCES REQUISES



- Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations
- Décrire des images (illustrations, photographies...)
- Reformuler une consigne
- Identifier les personnages principaux d'un récit



- Prononcer les sons et les mots avec exactitude
- Respecter l'organisation de la phrase
- Formuler correctement des questions
- Rapporter clairement un évènement ou une information très simple



- Montrer sa compréhension d'un récit ou d'un texte documentaire en répondant à des questions
- Reformuler le contenu d'un paragraphe ou d'un texte
- Exprimer des relations de causalité
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple*



- Prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres : poser des questions
- Présenter à la classe un travail individuel ou collectif
- S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires
- Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptée à son âge*



- Exprimer des circonstances de temps et de lieu
- Réciter des textes en prose ou des poèmes (cinq) en les interprétant par l'intonation
- Utiliser de manière adéquate les temps verbaux (présent, futur, imparfait, passé composé)
- Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus*



- Présenter à la classe un travail collectif
- Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue
- Réciter des textes en prose ou des poèmes (une dizaine) en les interprétant par l'intonation*
- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié*



- Faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant les faits rapportés
- Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit
- Questionner afin de mieux comprendre
- Réciter un texte en prose ou un poème écrit soi-même en l'interprétant par l'intonation

**Blasons de lecture**

## COMPETENCES REQUISES



**Français**



**Blanc**  
Non  
acquis

**Jaune**  
Non  
acquis

**Orange**  
Non  
acquis

**Vert**  
Non  
acquis

**Bleu**  
Non  
acquis

**Rose**  
Non  
acquis

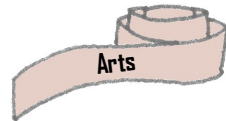
**Rouge**  
Non  
acquis

- Connaître le nom de toutes les voyelles
- Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit (voyelles)
- Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : f, o ...)
- Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules d'imprimerie
- Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes
- Connaître le nom des lettres et l'ordre alphabétique
- Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit (toutes les lettres)
- Déchiffrer des mots réguliers inconnus
- Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes
- Lire aisément les mots les plus fréquemment rencontrés (mots-outils)
- Être capable de repérer des syllabes dans un mot
- Être capable de repérer des graphies dans un mot
- Connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies complexes (ex : ph, eau...)
- Connaître les correspondances entre minuscules et majuscules cursives
- Lire aisément les mots étudiés
- Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été vus en articuland et en respectant la ponctuation
- Connaître et utiliser le vocabulaire spécifique de la lecture d'un texte : le livre, la couverture, la page, la ligne, l'auteur, le titre, le texte, la phrase, le mot, le début, la fin, le personnage, l'histoire
- Dire de qui ou de quoi parle un texte lu, **dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court**
- Trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu
- Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu
- Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu
- Reformuler le sens d'un texte
- Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation
- Ecrire un récit d'une page environ avec une structure correcte
- Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec des textes connus (personnages, fins, ...)
- Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions
- Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture
- Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge


Ecole Ste Victoire - La Sicaudais - Cycle 2 (GS/CP/CE1) - Jérémie LABBE - ec.sicaudais.ste-victoire@ec44.scolanet.org

**Blasons de pratiques artistiques et histoire des arts**

## COMPETENCES REQUISES



**Arts**



**Blanc**  
Non  
acquis

**Jaune**  
Non  
acquis

**Orange**  
Non  
acquis

**Vert**  
Non  
acquis

**Bleu**  
Non  
acquis


**Rose**  
Non  
acquis

**Rouge**  
Non  
acquis


- Chanter avec la classe une chanson apprise à l'école
- Reproduire un rythme
- Réaliser un dessin
- Réaliser une peinture
- Inventer un rythme et le reproduire
- Réaliser une danse à montrer aux camarades ou aux parents
- Réaliser une composition en volume
- Reconnaître des œuvres musicales préalablement étudiées*
- Reproduire le plus fidèlement possible au dessin une œuvre célèbre
- S'engager dans un projet de création artistique de groupe, soit une réalisation plastique, musicale, ou dansée*
- Reconnaître des œuvres visuelles préalablement étudiées*
- Reproduire le plus fidèlement possible à la peinture une œuvre célèbre
- Présenter à la classe un exposé sur un artiste et plusieurs de ses œuvres
- Distinguer certaines grandes catégories de la création artistique (musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture) en classant différentes propositions*
- Chanter en canon
- Connaître le nom de 5 artistes célèbres choisis de manière autonome et deux de leurs œuvres
- Fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur)*
- Connaître le nom de 8 artistes célèbres choisis de manière autonome et deux de leurs œuvres
- Créer une œuvre mélangeant le style prononcé de deux artistes célèbres
- Présenter à la classe un exposé sur un art en particulier, sur ses différents artistes et les différentes œuvres célèbres de cet art
- Chanter seul face au groupe une chanson choisie dont le texte et la justesse sont maîtrisés
- Connaître le nom de 10 artistes célèbres choisis de manière autonome et deux de leurs œuvres

Ecole Ste Victoire - La Sicaudais - Cycle 2 (GS/CP/CE1) - Jérémie LABBE - ec.sicaudais.ste-victoire@ec44.scolanet.org

Ecole Ste Victoire - La Sicaudais - Cycle 2 (GS/CP/CE1) - Jérémie LABBE - ec.sicaudais.ste-victoire@ec44.scolanet.org



**Langue vivante**



## Blasons de langue vivante

### COMPETENCES REQUISES

**Blanc**  
**Non**  
**acquis**

Prononcer correctement les formules de présentation (bonjour, je m'appelle)  
 Prononcer correctement les formules de politesse (merci, au revoir)  
 Trouver des mots de la langue française qui proviennent d'une langue étrangère  
 Comprendre les expressions valorisantes de l'enseignant (bien, parfait, excellent, bien joué !)

**Jaune**  
**Non**  
**acquis**

Demander à quelqu'un de ses nouvelles (comment vas-tu ?)  
 Souhaiter à quelqu'un son anniversaire  
 Compter jusqu'à 10

**Orange**  
**Non**  
**acquis**

Connaître et utiliser des onomatopées (atchoum, cris d'animaux, miam!)  
 Connaître les couleurs  
 Comprendre 10 consignes de classe ! (debout, ouvre ton cahier, dessine...)  
 Colorier les drapeaux des pays parlant la langue étudiée

**Vert**  
**Non**  
**acquis**

Prononcer correctement les formules de présentation (âge, lieu de vie, présenter quelqu'un)  
 Prononcer correctement les formules de politesse (bon weekend ! À lundi !)  
 Réciter les jours de la semaine

**Bleu**  
**Non**  
**acquis**

Connaître 20 mots ayant lien avec la boisson et la nourriture  
 Suivre des instructions courtes (frappe dans tes mains...)  
 Réciter une comptine étrangère  
 Faire une recherche sur un personnage important de l'histoire d'un pays étranger étudié

**Rose**  
**Non**  
**acquis**

*Comprendre et utiliser des énoncés simples de la vie quotidienne*  
 Réciter 3 comptines étrangères  
 Se présenter de façon correcte (bonjour, je m'appelle..., j'ai (âge)..., je vis à ....)

**Rouge**  
**Non**  
**acquis**

Réciter 5 comptines étrangères  
 Connaître le nom de 5 personnages propres à la culture de la langue étudiée et connaître des faits marquants sur la vie ou le rôle de ces personnages

Ecole Ste Victoire - La Sicaudais - Cycle 2 (GS/CP/CE1) - Jérémie LABBE - ec.sicaudais.ste-victoire@ec44.scolanet.org



**Français**



## Blasons de vocabulaire

### COMPETENCES REQUISES

**Blanc**  
**Non**  
**acquis**

Utiliser des mots précis pour s'exprimer  
 Trier noms propres et noms communs  
 Connaître l'alphabet et l'ordre alphabétique  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste blanche

**Jaune**  
**Non**  
**acquis**

Classer des noms par catégories larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses)  
 Ecrire une liste de noms d'une même catégorie pour commencer son carnet de vocabulaire  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste jaune  
 Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif

**Orange**  
**Non**  
**acquis**

Ranger des mots par ordre alphabétique  
 Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (nom d'arbre, nom de commerçant...)  
 Ecrire une liste de noms d'une même catégorie pour continuer son carnet de vocabulaire  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste orange

**Vert**  
**Non**  
**acquis**

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot  
 Trouver un mot de sens opposé pour un nom  
 Trouver le synonyme d'un adjectif qualificatif  
 Ecrire une liste de noms d'une même catégorie pour continuer son carnet de vocabulaire  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste verte

**Bleu**  
**Non**  
**acquis**

Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour chercher dans un dictionnaire le sens d'un mot  
 Trouver un mot de sens opposé pour un verbe d'action  
 Regrouper des mots par familles  
 Trouver le synonyme d'un nom  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste bleue

**Rose**  
**Non**  
**acquis**

Trouver un ou des mots d'une famille donnée  
 Trouver le synonyme d'un verbe d'action  
 Choisir un domaine précis et collecter une vingtaine de mots illustrant ce domaine  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste rose

**Rouge**  
**Non**  
**acquis**

Trouver un mot dans un dictionnaire en 1 minute  
 Connaître la signification et l'utilisation des mots de la liste rouge  
 Dire si un mot se trouve plutôt au début, au milieu ou à la fin du dictionnaire  
 Choisir un domaine précis et collecter une trentaine de mots illustrant ce domaine

**Français**

## Blasons de grammaire



### COMPETENCES REQUISES

**Blanc**  
Non  
acquis

Identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule)  
 Utiliser à l'oral le présent  
 Distinguer les noms des autres mots

**Jaune**  
Non  
acquis

Repérer et justifier les marques du genre des adjectifs qualificatifs : le e du féminin  
 Distinguer le nom et l'article qui le précède  
 Repérer et justifier les marques du nombre des noms : le s du pluriel des noms  
 Distinguer les verbes des autres mots

**Orange**  
Non  
acquis

Repérer et justifier les marques du pluriel (-nt) des verbes du 1er groupe du présent de l'indicatif  
 Savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujets  
 Identifier l'article  
 Utiliser à l'oral le futur

**Vert**  
Non  
acquis

Utiliser à l'oral le passé composé  
 Distinguer nom propre et nom commun  
 Connaître et appliquer les notions de masculin/féminin  
 Connaître et appliquer les notions de singulier/pluriel  
 Repérer les articles contractés (du, au, aux)

**Bleu**  
Non  
acquis

Distinguer les mots selon leur nature (verbes, noms, articles, pronoms personnels sujets, adjectifs)  
 Comprendre la correspondance de notion d'action déjà faite, en train de se faire, pas encore faite  
 Répondre oralement aux questions : Où ? Quand ? Pourquoi ? Comment ?  
 Transposer oralement une phrase affirmative en phrase interrogative ou négative  
 Repérer les articles élidés (l')

**Rose**  
Non  
acquis


Modifier le sens d'un verbe en ajoutant un adverbe  
 Identifier le sujet et le verbe dans une phrase où l'ordre sujet-verbe est respecté  
 Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent, au futur et au passé composé  
 Appliquer les règles de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine  
 Trouver l'infinitif des verbes conjugués au présent, à l'imparfait, au futur et au passé composé

**Rouge**  
Non  
acquis

Conjuguer les verbes être et avoir au présent, au futur et au passé composé  
 Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir au présent de l'indicatif  
 Appliquer les règles de l'accord entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie  
 Appliquer les règles de l'accord entre le verbe et son sujet  
 Identifier le présent, l'imparfait, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés

**Mathématiques**

## Blasons d'organisation et gestion des données



### COMPETENCES REQUISES

**Blanc**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes simples à une opération le résultat ne dépassant pas 10  
 Résoudre des problèmes relevant de l'addition  
 Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements (jusqu'à 20)

**Jaune**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction  
 Résoudre des problèmes de la vie courante (liste jaune)  
 Lire un tableau et le compléter  
 Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements (jusqu'à 50)

**Orange**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication  
 Résoudre des problèmes de la vie courante (liste orange)  
 Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements (jusqu'à 100)

**Vert**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste verte)  
 Résoudre des problèmes de longueur  
 Résoudre un problème complexe en organisant les informations d'un énoncé

**Bleu**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste bleue)  
 Résoudre des problèmes de masse  
 Utiliser un graphique et répondre à une série de questions

**Rose**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste rose)  
 Résoudre des problèmes géométriques

**Rouge**  
Non  
acquis

Résoudre des problèmes de la vie courante (liste rouge)  
 Découvrir la notion de proportionnalité





## Blasons de grandeurs et mesures

### COMPETENCES REQUISES



- Utiliser la règle graduée pour comparer des longueurs
- Comparer et classer des objets selon leur longueur
- Repérer des événements de la journée



- Comparer et classer des objets selon leur masse
- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures
- Connaître et réinvestir la relation centimètre et mètre



- Utiliser l'euro
- Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures
- Mesurer des segments
- Connaître et réinvestir la relation mètre et kilomètre



- Utiliser un calendrier pour comparer des durées
- Connaître et réinvestir la relation kilogramme et gramme
- Convertir des mesures de longueur



- Connaître et réinvestir la relation euro et cents
- Comparer des surfaces selon leur aire
- Convertir des mesures de masse



- Connaître et réinvestir la relation heure et minute
- Estimer une mesure*



- Utiliser les unités usuelles de mesure*
- Connaître la formule du périmètre du carré et du rectangle



## Blasons d'orthographe

### COMPETENCES REQUISES



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste blanche
- Respecter les correspondances entre lettres et sons dans les dictées
- Recopier sans erreur un texte court de 2 lignes
- Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste jaune
- Recopier sans erreur un texte court de 3,4 lignes
- Utiliser la majuscule en début de phrase
- Utiliser de manière autonome les marques du genre (féminin de l'adjectif)
- Orthographier sans erreur les mots-outils



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste orange
- Recopier sans erreur un texte court de 5 lignes
- Utiliser la majuscule pour les noms propres de personnes
- Utiliser de manière autonome les marques du nombre (pluriel du nom)
- Marquer dans le groupe nominal simple l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste verte
- Utiliser de manière autonome les marques du nombre (terminaison -nt des verbes du 1er groupe)
- Ecrire sous la dictée un court texte de 5 lignes
- Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste bleue
- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises
- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet verbe est respecté
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c.g ; s/ss)



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste rose
- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (g.gu.ge)



- Ecrire sans erreur les mots appris de la liste rouge
- Utiliser la majuscule pour tous les noms propres
- Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -al
- Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par -ou
- Respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c.qu)



## Blasons de numération

### COMPETENCES REQUISES



- Connaître les doubles des nombres 1, 2, 3, 4, 5
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (de 0 à 20)
- Comparer, encadrer, ranger les nombres allant de 0 à 20



- Connaître les doubles des nombres 6, 7, 8, 9, 10
- Ecrire et nommer les nombres allant jusqu'à 60
- Produire une table d'addition des nombres allant de 0 à 10
- Comparer, encadrer, ranger les nombres allant de 0 à 60



- Connaître les moitiés des nombres pairs inférieurs à 20
- Connaître et restituer la table de multiplication par 2**
- Ecrire et nommer les nombres allant jusqu'à 100
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant
- Ecrire une suite de nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (de 0 à 100)



- Mémoriser et restituer la table de multiplications par 5**
- Ecrire et nommer les nombres allant jusqu'à 1000
- Connaître les doubles et moitiés des nombres d'usage courant
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 10 en 10



- Mémoriser et restituer la table de multiplication par 3, par 4**
- Ecrire ou dire des suites de nombres de 100 en 100
- Repérer et placer des nombres jusqu'à 1000 sur une droite graduée
- Comparer, ranger et encadrer des nombres jusqu'à 1000**



- Utiliser à bon escient la notion de triple
- Utiliser les signes < et > pour comparer deux nombres



- Utiliser à bon escient la notion de quadruple
- Utiliser les signes < et > pour comparer trois nombres



## Blasons de géométrie

### COMPETENCES REQUISES



- Reconnaître et nommer un carré, un rectangle et un triangle
- S'initier au vocabulaire géométrique (tracer, côté, sommet, triangle, carré, rond)
- Utiliser la règle graduée pour tracer des segments
- Situer un objet en utilisant un vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière...)**



- S'initier au vocabulaire géométrique
- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'une règle
- S'initier au vocabulaire géométrique (rectangle, face, diagonale)
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**



- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'un quadrillage
- Reconnaître et nommer un cube
- S'initier au vocabulaire géométrique (centre, rayon, diamètre, alignement, compas, arc de cercle)
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**



- Reproduire des figures géométriques simples à l'aide de papier calque
- Reconnaître et nommer un pavé droit
- Tracer un carré sur une feuille unie à l'aide d'une règle, d'une équerre, d'un gabarit d'angle droit
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**
- S'initier au vocabulaire géométrique (angle droit, équerre, pentagone, axe de symétrie, égalité de longueurs)



- S'initier au vocabulaire géométrique (triangle rectangle, figure plane, hexagone, octogone)
- Tracer un rectangle sur une feuille unie à l'aide d'une règle, d'une équerre, d'un gabarit d'angle droit
- Repérer les cases d'un quadrillage
- Repérer les nœuds d'un quadrillage
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**



- S'initier au vocabulaire géométrique (rapporteur, angle obtus, angle aigu, décagone)
- Décrire les propriétés d'un cube
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**
- Tracer un triangle rectangle sur une feuille unie à l'aide d'une règle, d'une équerre, d'un gabarit d'angle droit



- S'initier au vocabulaire géométrique (parallélogramme, triangle isocèle, triangle équilatéral)
- Décrire les propriétés d'un pavé droit
- Être précis dans les tracés et dans les mesures**
- Nommer et décrire les solides usuels (cube, pavé droit, cylindre, pyramide, prisme droit)**



# Blasons de calculatrice

## COMPETENCES REQUISES



- Poser et calculer une addition (deux nombres)
- Compléter une table d'addition à l'aide de la calculatrice
- Utiliser une calculatrice pour trouver le résultat d'une opération
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste blanche



- Poser et calculer une addition (plusieurs nombres)
- Poser et calculer une soustraction (sans retenue)
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste jaune



- Poser et calculer une soustraction avec retenue
- Réaliser les calculs de la liste orange et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste orange



- Réaliser les calculs de la liste verte et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Poser et calculer une multiplication de deux nombres
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste verte



- Réaliser les calculs de la liste bleue et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Poser et calculer une multiplication à plusieurs nombres
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste bleue



- Réaliser les calculs de la liste rose et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Poser et calculer l'ensemble des opérations nécessaires à la résolution d'un problème
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste rose



- Réaliser les calculs de la liste rouge et contrôler les résultats à l'aide de la calculatrice
- Vaincre la calculatrice pour les calculs extrêmes !!
- Résoudre les problèmes de calculatrice de la liste rouge



# Blasons de calcul

## COMPETENCES REQUISES



- Calculer mentalement des sommes et des différences allant jusqu'à 10
- Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous (jusqu'à 10)
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Calculer mentalement des sommes et des différences allant jusqu'à 20
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Calculer mentalement des sommes et des différences allant jusqu'à 40
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Utiliser les techniques opératoires de l'addition et utiliser celles de la soustraction (nombres < 100)
- Calculer en ligne des suites d'opération
- Utiliser une technique opératoire de la multiplication pour effectuer une multiplication à un chiffre
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des produits
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Diviser par deux des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)*
- Utiliser les techniques opératoires de l'addition et utiliser celles de la soustraction (nombres < 1000)
- Être précis et soigneux dans les calculs*



- Diviser par cinq des nombres inférieurs à 100 (quotient exact entier)*
- Être précis et soigneux dans les calculs*